

# Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΙΜΕΝΑΡΙΩΝ ΘΑΣΟΥ - 2108010

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 25/10/2023

## **A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η ευαισθητοποίηση των μαθητών και μαθητριών σε κοινωνικά και περιβαλλοντικά θέματα αλλά και την ανάπτυξη αξιών, στάσεων και αρχών, ώστε οι μαθητές να είναι υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες είναι αναπόσπαστο κομμάτι της σχολικής ζωής. Η αξιοποίηση των εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας και αξιολόγησης ως εργαλεία του εκπαιδευτικού έργου αποτελούν παράγοντες για την επιτυχή διδασκαλία και μάθηση. Η ενεργοποίηση των μαθητικών συμβουλίων, η χρήση των νέων τεχνολογιών με σκοπό την ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών αλλά και ο δημοκρατικός διάλογος που χρησιμοποιήθηκε από το σύνολο των εκπαιδευτικών κατά την διδασκαλία των μαθημάτων κρίνονται ως σημαντικά κίνητρα για την διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση με θετικά αποτελέσματα.

Οι δράσεις στον άξονα αυτόν έφεραν για την σχολική κοινότητα σημαντικά αποτελέσματα. Η τεκμηρίωση της αποτίμησης του άξονα από το σχολείο είναι σαφής και ολοκληρωμένη. Η ποιότητα της λειτουργίας αυτού του άξονα είναι εξαιρετική.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η σχολική κοινότητα παρακολούθησε της φοίτησης των παιδιών και πραγματοποίησε συγκεκριμένες δράσεις γι' αυτό, σε συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους (εκπαιδευτικούς/ μαθητές/ γονείς). Η υλοποίηση της δράσης αυτής πραγματοποιήθηκε με απόλυτη επιτυχία, λόγω της ενεργού εμπλοκής όλων των μελών της κοινότητας.

Η δράση για την σχολική διαρροή έφερε για την σχολική κοινότητα σημαντικά αποτελέσματα. Η τεκμηρίωσής της αποτίμησης του άξονα από το σχολείο είναι σαφής και ολοκληρωμένη. Η ποιότητα της λειτουργίας αυτού του άξονα είναι εξαιρετική.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η σχολική μονάδα ενίσχυσε το κλίμα συνεργασίας και συλλογικότητας με την ομαδική δραστηριότητα "χτίζοντας γέφυρες", αν και λόγω της μακροχρόνιας τουριστικής παράδοσης του νησιού, έχουν ιδιαίτερα αναπτυγμένη την αρετή της αποδοχής της διαφορετικότητας και την πολυπολιτισμικότητα.

Η δράση για τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/μαθητριών έφερε για την σχολική κοινότητα σημαντικά αποτελέσματα. Η τεκμηρίωση της αποτίμησης του άξονα από το σχολείο είναι σαφής και ολοκληρωμένη. Η ποιότητα της λειτουργίας αυτού του άξονα είναι εξαιρετική.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Η σχολική κοινότητα ανέπτυξε τρόπους διαχείρισης της παιδαγωγικής σχέσης με θετικά αποτελέσματα διαμορφώνοντας ένα κλίμα συνεργασίας παρά τον μικρό αριθμό μόνιμου προσωπικού, κυρίως μέσα από την ανάπτυξη συμμετοχικών δραστηριοτήτων. Παράλληλα, η επεξεργασία των ερωτηματολογίων που διανεμήθηκαν στην αρχή και το τέλος της σχολικής χρονιάς, οι καταγραφές στα αρχεία του σχολείου, η συστηματική παρατήρηση, οι δράσεις που υλοποιήθηκαν αξιοποίησαν θετικά όλα τα μέλη της κοινότητας.

Οι δράσεις για αυτόν τον άξονα τεκμηριώνονται επαρκώς. Η ποιότητα της λειτουργίας αυτού του άξονα είναι εξαιρετική.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 9)**

Η επικοινωνία του σχολείου με τους κηδεμόνες των μαθητών, μετά από τις δύο δύσκολες και ιδιαίτερες χρονιές της πανδημίας αποτέλεσε αναγκαιότητα. Η επαναλαμβανόμενη δια ζώσεις επαφή με τους γονείς/κηδεμόνες του σχολείου είναι η αρχή μιας απόλυτα θετικής σχέσης συνεργασίας.

Οι δράσεις για τον άξονα σχέσεις σχολείου και οικογένειας τεκμηριώνονται επαρκώς. Η ποιότητα της λειτουργίας αυτού του άξονα είναι πολύ καλή.

**Διοικητική λειτουργία**

## **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η καλύτερη δυνατή αξιοποίηση του προσωπικού και η σωστή διαχείριση πόρων, μέσα σε ένα κλίμα συνεργασίας μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στη σχολική κοινότητα, αποτελούν σημαντικό παράγοντα για την αποτελεσματική οργάνωση και λειτουργία της σχολικής μονάδας. Η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών αλλά και των μαθητικών συμβουλίων είχε ως αποτέλεσμα την ανάπτυξη του αισθήματος υπευθυνότητας για το σχολικό περιβάλλον αλλά και για το σχολείο γενικότερα.

Οι δράσεις για τον άξονα ηγεσία, οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας τεκμηριώνονται επαρκώς. Η ποιότητα της λειτουργίας αυτού του άξονα είναι εξαιρετική.

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 10)**

Ο σχολικός άξονας που εστιάζει στη συνεργασία μεταξύ σχολείου και κοινότητας, έχει τη δυνατότητα να ενισχύσει την εκπαίδευση, να δημιουργήσει ισχυρές σχολικές κοινότητες και να προάγει την κοινωνική αλληλεπίδραση και την ευαισθητοποίηση των μαθητών και πολιτών. Μέσω αυτού του άξονα, οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να αναπτύξουν δεξιότητες, αντιλήψεις και αξίες που θα τους εφοδιάσουν για τη ζωή τους και τη συμμετοχή τους στην κοινότητα.

Οι δράσεις για τον άξονα σχολείο και κοινότητα τεκμηριώνονται επαρκώς. Η ποιότητα της λειτουργίας αυτού του άξονα είναι εξαιρετική.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Οι πολυάριθμες επιμορφώσεις λειτούργησαν υποστηρικτικά στο εκπαιδευτικό και διδακτικό έργο της σχολικής μονάδας, με την εφαρμογή «καλών» πρακτικών και εναλλακτικών τρόπων διδασκαλίας, με αναβάθμιση της διδακτικής πράξης, με αξιοποίηση των πρακτικών του συμβούλου – καθηγητή και με πρακτικές για την διαχείριση της σχολικής τάξης.

Οι δράσεις για τον άξονα σχολείο και κοινότητα τεκμηριώνονται αρχικά επαρκώς αλλά προστέθηκαν και σημεία όχι σχετικά με τον άξονα αυτόν. Η ποιότητα της λειτουργίας αυτού του άξονα είναι εξαιρετική.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

#### **(Αξιολόγηση: 7)**

Τα ευρωπαϊκά και εθνικά εκπαιδευτικά προγράμματα σχεδιάστηκαν για να ενισχύσουν τη συνεργασία μεταξύ των χωρών, την ανταλλαγή επιτυχημένων πρακτικών και της ενίσχυσης της εθνικής και ευρωπαϊκής διάστασης στην εκπαίδευση. Είναι σημαντική η συμμετοχή και η συνέχιση της προσπάθειας για συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Η συμμετοχή σε προγράμματα εθνικής και ευρωπαϊκής εμβέλειας ενισχύει τις ποιοτικές παραμέτρους της εκπαιδευτικής διαδικασίας, διανοίγοντας τους ορίζοντες σε εκπαιδευτικούς και μαθητές/-τριες.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Η ενεργοποίηση των μαθητικών συμβουλίων.
- Η χρήση των νέων τεχνολογιών.
- Ο δημοκρατικός διάλογος χρησιμοποιήθηκε από το σύνολο των εκπαιδευτικών κατά την διδασκαλία των μαθημάτων.
- Υλοποίηση σχεδίου δράσης: " Χτίζοντας γέφυρες ".
- Η επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Υλοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων για ακόμη καλύτερη παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Υλοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων.
- Η σωστή διαχείριση των πόρων

#### **Σημεία προς βελτίωση**

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

- Οι πολυάριθμες επιμορφώσεις.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Υλοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

- Συμμετοχή σε προγράμματα E-Twinning.
- Υλοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων.